


futur
just EI, SL



ÍNDEX

1. Organització del servei

1.1 Horari del servei

1.2 Grups i horaris

1.3 Tasques

1.4 cuina

1.5 Funcionament organitzatiu

1.6 Espais que s'utilitzen

2. Objectius

2.1 Objectius generals

2.2 Objectius específics

3. Eines de treball

3.1 Activitats

3.3 Material

3.4 Llengua vehicular

3.5 Organització de l'equip

4. Gestió de les incidències

4.1 Informació a les famílies

5. Calendari

1. Organització del servei

1.1 HORARI DEL SERVEI

L'horari del servei de Menjador de l'Escola Pau Casals, és de 12.30h a 15.00h.

L'horari **de monitoratge** al menjador de l'Escola Pau Casals és de 12.15h a 15h (els monitors/es paren taules i lletets, però també ajuden a pelar fruita a cuina) i de 12.30h a 15.15h els monitors/es netegen el menjador.

Donada la capacitat del menjador, s'estableixen dos torns. El primer dona cabuda als alumnes de P3 fins a 2n de primària i el segon als alumnes de 3r a 6è de primària.

El primer torn està a l'espai de menjador de 12'30h a 13'40h i seguidament surt al pati fins a les 15h. El segon torn surt al pati fins a les 13'40h i entra a l'espai de menjador a les 13'45h, i sortint a les 14'45 del menjador.

La **neteja** del menjador es realitza un cop acabat el servei de menjador de les **15h a les 15.45h**.

Les reunions de monitoratge seran quinzenals, es faran els dilluns de 11h a 12h.

La coordinadora té el següent horari: **9:00h a 15:00h**.

-De 9h a 10h Atenció a famílies i fa el recompte d'infants que es quedaran al menjador i fa la comanda a la cuina de la Font de l'Orpina.

-De 10h a 10'30h Pelar la fruita dels esmorzars i portar-los a les aules de parvulari.

-De 10:30h a 12h Tasques de coordinació (gestió, reunions, seguiment...).

La coordinació de 12h a 15h estarà al menjador, sempre i quan no hi hagi feina de gestió del servei.

PLA DE FUNCIONAMENT

1.2.- GRUPS I HORARI

CURS	Nº INFANTS	Nº INFANTS X GRUPS	RÀTIO S	Nº MONITORS/ES	MONITORS/ES
P3	32	16-16	12 +6	2 + 1 reforç	Consol Fernandez Maria lluisa Salvat Miriam Rubio
P4	20	20	20 +6	1 + 1 reforç	Raquel López Matilde Rius
P5	25	25	20 +6	1	Anna Asensio
1r	30	30	25 +7	2 + 1 reforç	M ^a Angeles Romero Soraya
2n	32	32			
3r	20	20	30 +8	1	Esther Herradon
4t	25	25	30 +8	1	Silvia Javierre
5è	28	48	30 +8	2	Víctor González Elisabeth Ponce
6è	20				
Vetlladores	Montse Valls P4, Rosa Maria Puig 1r i Mireia Borregan 2n				
Coordinació	Isabel Fernández				

- Mónica Fernández - **Emplatatge** - de 12'30h a 14'30h.
- Raquel López- **Monitora i neteja** - de 12h a 15h monitoratge , de 15h a 15'45h neteja del menjador.
- Soraya López - **Monitora i neteja** - de 12'30 a 15h monitoratge, de 15h a 15'15h neteja del menjador.
- Consol Fernandez - **Monitora i neteja** - de 12'30 a 15h monitoratge, de 15h a 15'15h neteja del menjador.
- Montse Valls - **Vetllació P4** - 12:30 a 13:45h
- Mireia Borregan - **Vetllació 2n** - de 12'30h a 15h
- Rosa M^a Puig - **Vetllació 1r** - de 12'30h a 15h
- Isabel Fernández - **Coordinadora** - de 9h a 15h

PLA DE FUNCIONAMENT

La resta de monitors/es fan l'horari de 12'15h a 15h, fent el parament de 12.15h a 12.30h.

Tot el personal que treballa al menjador té la titulació adequada pel seu lloc de treball:

- Els monitors/es: titulació de monitor/a de lleure i manipulació d'aliments.
- La coordinadora: titulació de directora de lleure, monitora de lleure i manipulació d'aliments.
- Monitors/es han d'estar a les aules a les 12.03h.

1.3 TASQUES

De 12.15h a 12.30h, els monitors/es s'encarreguen de fer el parament de taules del primer torn de menjador i el parament dels llits a l'aula dormitori dels **alumnes de P3**.

Aquests paraments estan dividits en diferents tasques que són:

- parar llits
- omplir gerres
- pelar fruita
- preparar els punts d'emplatjar.
- parar taules.

Aquestes tasques es reparteixen entre les monitors/es a través d'una roda de tasques i cada mes fan una tasca diferent, de manera que totes fan de tot.

L'hora de la recollida i neteja del menjador també es divideix per tasques entre les tres monitors/es que es queden i funcionen a través d'una roda de tasques que van canviant, aquestes són:

- escombrar
- fregar
- portar les brosses a cuina

PLA DE FUNCIONAMENT

1.4.FUNCIONAMENT DE L'EQUIP DE CUINA

-Núria Vidal – responsable de cuina – de 11h a 16.30h.

- Sandra Mora- Cuina EB EL CUC , horari de 11h-16.30h. Fa tasques de reforç a la cuina de Pau Casals 1h.

1.5 FUNCIONAMENT ORGANITZATIU

El servei s'organitzarà en funció dels torns, que estaran marcats per les edats dels infants, de manera que puguem atendre millor les necessitats de cada edat.

Així doncs tindrem al primer torn, el grup de P3 a 2n i al segon torn, el grup de grans (de 3r a 6è).

Tots els monitors/es coneixeran els infants del torn i així els podran atendre, siguin de la classe que siguin, tant al menjador com a l'estona de lleure. Tanmateix, els infants de cada classe tindran una monitor/a de referència, tant per la recollida com pel lliurament dels infants a la mestra. Serà el moment d'intercanviar informació i si cal gestionar-la.

P3

Hi han 2 monitors/es i una persona de reforç que aniran a recollir als infants a l'aula, posaran les bates de menjador, aniran al lavabo i rentaran mans, seguidament aniran cap al menjador fent una fila.

Un cop al menjador cada infant seu on vol a les cadires. El primer plat estarà a taula, els/les monitors/es serveixen el segon plat i les postres.

Un cop ha acabat la meitat dels infants, un/a monitor/a marxarà a l'aula per anar al lavabo i rentar mans i després els portarà a l'aula de psicomotricitat per fer la migdiada .

Al mateix temps, l'altra monitor/a estarà amb la resta d'infants que encara no hagin acabat de dinar i quan han acabat aniran al lavabo, ha rentar mans i ha dormir.

Durant l'estona de descans un/a monitor/a es quedarà vetllant als nens/es i l'altre omplirà les llibretes diàries que es donen als infants.

Un cop siguin les 14'40h despertaran als infants i els aniran posant les sabates, per tornar a anar al lavabo, beure aigua i portar-los a l'aula on es farà una activitat reposada, com cantar una cançó o explicar un conte.

PLA DE FUNCIONAMENT

P4 i P5

Hi han 2 monitors/es i 1 vetlladora, aniran a recollir els infants a l'aula (cadascuna el seu grup), posaran les bates de menjador, aniran al lavabo i rentaran mans. Un cop hagin acabat tots els grups, baixaran al menjador en fila. Un cop al menjador cada infant seurà al seu lloc, el primer plat ja estarà a taula, les monitors/es serviran el segon plat i les postres.

Quan un terç del grup hagi acabat (20 infants), una de les monitors/es pujarà al pati d'infantil amb els infants que ja han acabat, passant pel WC (hàbits d'higiene).

Quan hagin acabant 20 infants més, l'altra monitor/a marxarà .

Mentrestant , la monitor/a que queda al menjador esperarà a que acabin tots els infants i recollirà les taules de parvulari.

Un cop hagin acabat els durà a l'aula per rentar-se i s'ajuntarà amb la resta del grup al pati.

A les 14'40h les monitors/es recolliran el racó que hagin dut a terme i tornaran a ajuntar el grup. Per separat el grup de P4A i P5B , el de P5, els portaran a l'aula per tornar a fer hàbits d'higiene i estar tranquils fins que arribi el/la mestre/a..

1r i 2n

Les monitors/es de 1r i 2n aniran a l'aula a buscar als infants on passaran llistes, aniran al lavabo on faran els hàbits d'higiene abans d'entrar el menjador.

Una vegada al menjador entraran de 6 en 6 i aniran al punt d'emplatatge on els serviran el primer plat i després seuran cadascú al seu lloc.

A mida que vagin acabant aixecaran la mà i la monitor/a els donarà permís per recollir el primer plat i anar a buscar el segon, les postres les serviran les monitors/es

Després de dinar, s'anirà controlant el desbrossament del menjar i la recollida dels estris, que aniran fent esglaonadament els propis infants.

Quan hi hagi un terç d'infants que ja hagi acabat de dinar, una de les monitors/es sortirà al pati per començar el lleure amb els infants.

Quan hagi acabat la meitat, la següent monitor/a marxarà i l'altra es quedarà amb la resta.

A les 14:55h les monitors/es acompanyaran cada grup a la seva aula i esperaran el/la mestre/a.

PLA DE FUNCIONAMENT

3r, 4t, 5è i 6è

Les monitors/es aniran a les classes a buscar als/les nens/es de cada grup.

Els infants estaran al pati, repartits pels diferents espais de lleure, així que les monitors/es a les 13:45h s'hauran de responsabilitzar de recollir els espais i procurar que els infants vagin a rentar-se les mans per anar a dinar.

Faran fila i aniran al menjador. Una vegada al menjador entraran de 6 en 6 i aniran seient a la taula de la seva zona. Després el monitor/a anirà cridant per taules perquè es dirigeixin al punt d'emplatatge que toqui, ja que hi haurà un punt per 3r i 4t, un altre per 5è i un altre per 6è, on els serviran el primer plat i després seuran cadascú al seu lloc.

A mida que vagin acabant aixecaran la mà i la monitor/a els donarà permís per recollir el primer plat i anar a buscar el segon, no s'aixequen a buscar les postres, les reparteix el monitor/a zona.

Després de dinar, s'anirà controlant el desbrossament del menjar i la recollida dels estris, que aniran fent esglaonadament els propis infants.

Quan hi hagi un quart del grup, entre 3r i 4t, 5è i 6è, que ja hagi acabat de dinar, una de les monitors/es sortirà al pati, quan hagi acabat la meitat, la següent monitor/a marxarà i l'altra es quedarà amb la resta, finalment a les 14:45h el menjador ha de quedar buit de manera que tots els infants tinguin temps de desconnectar abans d'anar a classe.

A les 14:55h les monitors/es acompanyaran cada grup a la seva aula i esperaran el/la mestre/a.

PLA DE FUNCIONAMENT

1.6 ESPAIS QUE S'UTILITZEN

	ESPAI	TIPOLOGIA D'ACTIVITAT	JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA
ESBARJO INFANTIL	SORRAL	Jugar amb pales i cubells, fer castells, fer bunyols, etc.	Per activar al màxim totes les capacitats motrius, lingüístiques i relacionals, dins l'àmbit cultural del nostre país.
	PISTA	-Jocs de pilota (torneig bàsquet, futbol , etc) - Jocs moguts alternatius (saltar a corda, xarranca ...).	-Desenvolupar activitats motrius que els ajudin a descarregar tensions i faciliten anar més relaxats a l'àpat. - Facilitar alternatives de joc en el desenvolupament de capacitats motrius i físiques.
	BIBLIOTECA	Espai per mirar contes i relaxar-se.	Fomentar l'ús de la lectura i la comunicació.
	AULA PSICOMOTRICITAT	Dormir.	Els descans i la recuperació física i mental dels més petits.
ESBARJO PRIMÀRIA	VESTÍBUL MENJADOR I L'AULA DE PLÀSTICA	Fer tallers que motivin als infants, dibuix, però també proporcionar als més grans un espai per a fer deures.	Creativitat, iniciativa, cooperació, imaginació. Facilitar espai i suport adient a aquells infant que el precisin per fer alguns deures.

PLA DE FUNCIONAMENT

	PISTA PATI GRAN	<ul style="list-style-type: none"> -Jocs de pilota (bàsquet, etc). - Jocs moguts alternatius (saltar a corda, xarranca ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolupar activitats motrius que els ajudin a descarregar tensions i faciliten anar més relaxats a l'àpat. - Facilitar alternatives de joc en el desenvolupament de capacitats motrius i físiques.
	SORRAL PATI GRAN	Jugar amb pales i cubells, fer castells, fer bunyols, rierols amb aigua, etc.	Per activar al màxim totes les capacitats motrius, lingüístiques i relacionals, dins l'àmbit cultural del nostre país.
	GIMNÀS	Balls, teatres, etc.	Desenvolupament de la creativitat, iniciativa, cooperació, imaginació, relacions interpersonals, equilibri emocional i competència lingüística.

PLA DE FUNCIONAMENT

2.- OBJECTIUS

A nivell d' equip de treball del Menjador de l'Escola Pau Casals, ens plantegem els següents objectius anuals per tal de desenvolupar el nostre projecte d'espai de menjador de la manera més òptima possible.

Objectius Generals	Objectius Específics	Accions a desenvolupar
Donar resposta a les diverses necessitats de les famílies que ens confien els seus fills i al conjunt de professorat que ens acull dins de cada centre escolar públic del poble de Vacarisses.	<p>Crear vincles entre escola famílies i cooperativa.</p> <p>Marcar objectius concrets per a cada grup d'edat d'aprenentatge postural, utilització dels estris , higiene personal i autonomia.</p>	<p>-Generar mecanismes de contacte i coordinació amb les famílies quan sigui necessari.</p> <p>-Fer seguiment individual als infants per tal d'adequar la metodologia al seu desenvolupament.</p>
Generar l'espai del migdia com a espai de creixement compartit, integral, inclusiu i social.	<p>Proporcionar als infants diferents espais de lleure per tal de poder adequar-se a les seves necessitats.</p> <p>-Fomentar el contacte positiu entre els infants, la cooperació i la interacció entre grups d'edat</p>	<p>-Fer del pati un espai de relació per als infants.</p> <p>-Dinamitzar jocs de manera oberta i integrativa.</p>
Fomentar l'acceptació de les famílies i comunitat educativa del nou model d'alimentació.	<p>Fomentar la comunicació entre els diversos agents en cas de dubte o queixa.</p> <p>Treballar amb els infants la proteïna</p>	<p>-Ser propers i transparents amb les famílies.</p> <p>-Explicar als infants què mengen i perquè.</p>

PLA DE FUNCIONAMENT

vegetal i un menjar saludable.

2.1-OBJECTIUS GENERALS

1-Primer torn:

Hàbits de menjador	Espai de Lleure
<ul style="list-style-type: none">- Treballar la dinàmica del menjador (seure a les taules, aixecar les mans per a demanar quelcom, tenir un to de veu adequat, etc.)- Incorporar els aliments del menú positivament.	<ul style="list-style-type: none">- Conèixer bé el grup d'infants per a adequar les activitats a les seves necessitats.- Fomentar les assemblees a l'hora de prendre decisions, i en la proposta d'activitats.- Treballar el respecte com a valor bàsic en les relacions.

2-Segon torn:

Hàbits de menjador	Espai de Lleure
<ul style="list-style-type: none">- Treballar l'ordre al menjador, així com un to de veu adequat.- Responsabilitzar als infants durant el moment de l'àpat (omplir gerres, parar taules, netejar taules, etc.)	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar les assemblees a l'hora de prendre decisions, i en la proposta d'activitats.- Treballar el respecte com a valor bàsic en les relacions.- Implementar el joc en equip entre els diferents cursos.

PLA DE FUNCIONAMENT

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

Les monitors/es de cada grup es plantegen els següents objectius:

-Grup de p3

Hàbits de menjador	Espai de lleure
<ul style="list-style-type: none"> -Seure correctament. -Utilitzar forquilla i cullera amb ajuda del monitoratge si s'escau. -Utilitzar el tovalló. -Aixecar la mà per demanar les coses a les monitors/es. -Provar tots els tipus d'aliment. 	<ul style="list-style-type: none"> -No tenen espai de lleure, ja que es prioritza els descans dels infants.

És el primer any dels infants a l' escola i per tant, a l'espai de menjador. Cal donar-los molt suport en l'ús dels estris de menjador, així com al tovalló. També cal remarcar-los el funcionament que utilitzem: ells/es aixequen la mà i la monitor/a els atent individualment.

En relació als aliments, cal que s'acostumin del tot a menjar els aliments sencers (sobretot les verdures) i que acceptin tots els gustos i textures.

A l'hora de descans, cal transmetre'ls calma i proximitat des de les monitors/es, per tal que es sentin en un espai segur i relaxat on poder fer la migdiada.

-Grup de P4 i P5

Hàbits de menjador	Espai de lleure
<ul style="list-style-type: none"> -Seure correctament. -Utilitzar forquilla i cullera amb ajuda del monitoratge si s'escau. -Utilitzar el tovalló. -Aixecar la mà per demanar les coses a les monitors/es. -Provar tots els tipus d'aliment. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aconseguir una bona relació ambdós grups. -Dinamitzar l'espai de lleure amb jocs tranquils i moguts, perquè puguin digerir correctament després de l'àpat i puguin desconnectar posteriorment de les hores lectives amb jocs al pati.
Hàbits de menjador NEE	Espai de lleure NEE
<ul style="list-style-type: none"> -Menjar de tot, més o menys mesura. -Mantenir-se asseguda durant tota l'estona de dinar. -No llençar els estris ni el menjar fora de la 	<ul style="list-style-type: none"> -Tenir la capacitat de no dependre de l'adult per fer les coses, canviar joc, etc.. -Seguir el funcionament del grup de la forma més autònoma possible. -Interactuar amb els altres infants durant l'estona de lleure.

PLA DE FUNCIONAMENT

safata.

-Grup 1r i 2n

Hàbits al menjador	Espai de lleure
<ul style="list-style-type: none"> -Seure correctament. -Utilitzar forquilla i cullera correctament. -Aprentatge de fer servir el ganivet amb els peixos i truites. -Utilitzar el tovalló. -Mantenir net l'espai de menjar. -Recollir plats i coberts. -Destriar la brossa correctament. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el diàleg amb els infants per tal que aprenguin a resoldre conflictes autònomament. -Fomentar els jocs cooperatius i el contacte entre nens i nenes per evitar separacions.

-Grup de 3r i 4T

Hàbits al menjador	Espai de lleure
<ul style="list-style-type: none"> -Seure correctament. -Utilitzar cullera, forquilla i ganivet correctament. -Aprendre a pelar la fruita "tova" amb ajuda del monitoratge. -Utilitzar el tovalló. -Mantenir net l'espai de menjar. -Recollir plats i coberts. -Destriar la brossa correctament. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar diversos espais al pati perquè ells i elles s'hi puguin sentir inclosos. -Mantenir el racó de sorral al pati ja que els agrada molt. -Fomentar racons que fomentin el joc entre nens i nenes per evitar separacions. -Treballar el diàleg per tal que siguin capaços/ces de resoldre els conflictes autònomament.

-Grup de 5è i 6è

Hàbits de menjador	Espai de lleure
<ul style="list-style-type: none"> -Seure correctament. -Utilitzar cullera, forquilla i ganivet correctament. -Pelar la fruita que el ganivet. -Utilitzar el tovalló. -Mantenir net l'espai de menjar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Generar dinàmiques positives de joc per a treballar rols i lideratges amb els infants. -Potenciar el diàleg perquè puguin resoldre els conflictes autònomament. -Potenciar els jocs cooperatius entre nens i nenes evitant separacions.

PLA DE FUNCIONAMENT

-Recollir plats i coberts.

-Destriar la brossa correctament.

-Fomentar l'educació emocional a través del joc.

-Integrar el respecte com a única manera de relació .

3. EINES DE TREBALL

3.1 ACTIVITATS

L'estona de pati, d'abans i després de dinar, ha de servir als infants per a divertir-se i desconnectar de tota la jornada escolar. Per tal de poder satisfer les necessitats dels infants i de les seves diferents motivacions.

Objectius Generals:

- Aconseguir que el temps que hi ha un cop s'ha acabat de dinar sigui un espai agradable entre les classes del matí i de la tarda.
- Aconseguir un clima de respecte entre els companys i companyes.
- Incentivar que tots els nens i nenes participin de les activitats programades.
- Respectar el material per a realitzar les activitats.

Objectius específics:

- Aconseguir que sigui una estona agradable per a tots.
- Engrescar a participar amb il·lusió a tots els nens i nenes.
- Aprendre noves tècniques.
- Aprendre a utilitzar les eines.
- Respectar el material.

Jocs esportius i motrius:

- Aconseguir actituds solidàries i de respecte envers els companys i les companyes.
- Aprendre a jugar en grup.
- Respectar les normes del joc.
- Col·laborar amb el grup.
- Acceptar perdre i saber guanyar.
- Respectar i deixar endreçat l'espai on es realitza l'activitat.
- Fomentar la participació.

PLA DE FUNCIONAMENT

Les monitors/es dinamitzaran els diferents espais de manera creativa i flexible, escoltant la voluntat dels infants i fomentant el seu desenvolupament lliure.

Tanmateix, mitjançant les assemblees o reunions que les monitors/es desenvoluparan amb els infants per recollir les seves motivacions i propostes,

hauran d'organitzar aquelles activitats on el grup necessiti suport (tallers concrets, activitats dirigides, etc.)

Aquest curs 18/19 farem les activitats i dinàmiques amb centre d'interès, que serà el **Viatgem pel món** treballarem un eix d'animació, on tindran una continuïtat i prolongació d'activitats basades en Xina(1er Trimestre), Brasil(2n Trimestre) i Hawaii(3er Trimestre).

Centrem aquest per a fer una dinàmica en conjunt de tots els grups, es durà a terme des de octubre fins a final de curs.

Al llarg de cada mes es faran activitats lúdiques, tant de jocs com de treballs manuals, tot serà referen al lloc on viatjarem, i en traurem alguna cosa, sobre la cultura del lloc.

Respectarem les festes i tradicions catalanes.

1R TRIMESTRE.- Castanyada, Nadal

2N TRIMESTRE.- Carnestoltes i Pasqua.

3r TRIMESTRE.- Sant Jordi i Final de curs

Tenim plantejat fer torneig d'escacs, concurs de talents i d'altres torneigs que els nens/es puguin triar i sempre dinamitzats.

Les activitats que vagin duent a terme les monitors/es, les hauran de proposar en un format de fitxa d'activitat a la coordinadora i aquesta passar-la a la coordinadora general per aprovar o modificar l'activitat.

Durant el curs s'aniran recollint totes les fitxes en un arxiu per tal de tenir-les com a recurs i tenir el registre del què s'ha treballat i els jocs què s'han dut a terme.

PLA DE FUNCIONAMENT

PARVULARI

<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
Pica-paret	Amagar-se	Circuit de cotxes	Amagar el tresor	Jocs de pilota
Jocs de Pilota	circuit amb xapes	Balls	mata conills	Jocs simbòlics
Bàsquet	Día de bicis	Jocs simbòlics al sorral	L'aranya peluda	Jocs dirigits
Jocs simbòlics al sorral	Jocs de pilota	Amaguem la copa del Rei	Día de bicis	Jocs de corda

CICLE INICIAL I MITJÀ

<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
Jocs de pilota	Jocs de corda	Dinàmica de l centre d'interès	Manualitats diverses	El Bandoler
Tallers creatius	Jocs de pilota(pichi, mat ar, fútbol xinés,cau)	Dinàmica de centre d'interès	Jocs de pilota	Jocs dirigits(amb cordes,roba..)
Jocs de pilota	Jocs de corda	Dinàmica del centre d'interès	Manualitats	El mocador
Tallers creatius	Jocs de pilota	Dinàmica del centre d'interès	Jocs de pilota	Aranya Peluda

CICLE MITJÀ I SUPERIOR

<i>DILLUNS</i>	<i>DIMARTS</i>	<i>DIMECRES</i>	<i>DIJOUS</i>	<i>DIVENDRES</i>
Assemblea per triar jocs	Jocs de pilota	Dinàmica escollida pels infants	Jocs de pilota	Dinàmica del centre d'interès
Jocs dinamitzats amb corda	Jocs de pilota(pichi, mat ar, fútbol xinés,cau)	papiroflexia	Jocs de pilota	Dinàmica del centre d'interès.
Dinàmica escollida pels infants	Jocs de pilota	Jocs de taula	Jocs de pilota	Dinàmica del centre d'interès

PLA DE FUNCIONAMENT

Jocs dirigits (el mocador, atrapa cues)	Jocs de pilota	Manualitat	Jocs de pilota	Dinàmica del centre d'interès
---	----------------	------------	----------------	-------------------------------

*Els jocs de pilota sempre seran dirigits.

XEF DEL DIA:

Un Altre activitat proposada per aquest curs, és el xef del dia, la qual es realitzarà un cop al mes, amb grups de tres usuaris, de 6è, i el cap de cuina (Marc Altet) els presentarà el menú del dia, i els valors nutricionals dels aliments, les possibles elaboracions culinàries.

3.3 MATERIAL

El menjador té el material bàsic per poder dur a terme les activitats al pati, aquest és:

- Pilotes (bàsquet, escuma/toves, ping-pong).
- Corda de saltar.
- Pales de ping-pong.
- Jocs de taula.
- Contes.
- Materials per fer tallers.

3.4 LLENGUA VEHICULAR

Com assenyalen les lleis vigents i la pròpia normativa del centre, adoptem el català com a llengua vehicular del nostre servei i com a eina inclusiva per a tots els infants i monitors/es que hi participen.

3.5. ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP:

Per tal que el desenvolupament de l'espai de migdia pugui satisfer tots els objectius que plantejem, cal que l'equip de monitors/es i coordinadores s'organitzi i treballi com un equip, de forma col·legiada i coordinada.

Per tal d'aconseguir els objectius plantejats i generar dinàmiques de treball en equip, desenvoluparem diverses reunions, que esdevindran la nostra principal eina de treball. En aquestes es fomentarà la seva iniciativa, creativitat i capacitat de treball col·lectiu.

Es planificaran les reunions d'equip a l'inici de cada trimestre, contemplant:

PLA DE FUNCIONAMENT

-Reunió mensual de l'equip de menjador.

-Reunió mensual del torn de menjador.

Per tal de que les monitors/es participin i proposin temes a parlar a les reunions, tindran un full penjat a la taula de la coordinació on podran anar apuntant tot allò que vulguin parlar o proposar.

La coordinadora del centre anirà fent el buidatge de propostes i fer el calendari de les reunions.

Com a eina de treball per als diferents torns, dintre de l'espai de menjador, incorporarem unes plantilles per a generar els objectius, per a fer actes i per a fer el seguiment.

L'avaluació dels objectius, doncs, es desenvoluparà en aquestes reunions per part de tot l'equip de treball, fomentant així l'autoavaluació.

4.GESTIÓ DE LES INCIDÈNCIES

En cas d'incidències durant el període de migdia, entenent com a tals: conflictes entre infants, conflictes entre infants i monitors/es i danys físics.

La monitor/a responsable de l'Infant, el durà a un espai més tranquil i sol on pugui tranquil·litzar l'Infant i veure la gravetat de la incidència.

Procés a seguir en cas d'incidència:

1. Sempre que hi hagi una incidència de qualsevol tipus cal primer de tot buscar al coordinador/a.
2. Explicar la situació al coordinador/a i acordar amb ell/a l'escrit que posareu a la fitxa d'incidència.
3. Un cop acordat el monitor/a escriurà la incidència.
4. Escrita la incidència la coordinadora revisarà que estigui ben escrita i la signarà.
5. S'arxivarà la incidència al registre d'incidències.
6. S'entregarà a l'infant la incidència al final del servei de menjador, per tal que la faci arribar a casa.
7. Trucar a la coordinació de zona de monitoratge per tal de que tothom n'estigui informat i si cal ens pugui ajudar.
8. Totes les incidències han de tenir retorn dels pares i mares, transcorreguts 3 dies després de la incidència, en el cas de no haver rebut resposta es procedirà a trucar a la família i concertar una entrevista amb ella.
9. Informar a direcció del centre.

PLA DE FUNCIONAMENT

REGISTRE DE COMUNICACIÓ TELEFÒNICA

1. Sempre que es faci una trucada a alguna família cal generar un registre.
2. Omplir el full de registre.
3. Especificar tots els apartats de la taula de registre de comunicació telefònica.
4. Firmar com a responsable de la comunicació.

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

Als centres d'educació infantil i primària es realitzarà un informe amb periodicitat diària pels alumnes de P-3, setmanal pels de P-4 i P-5, Infantil serà amb llibretes viatgeres i trimestral a la resta dels cursos, on s'exposarà l'actitud general de l'infant al servei i aquelles especificitats que calgui comentar.

A més, per les incidències concretes que hi pugui haver, comptarem amb un full d'incidències, que ens servirà com a mitjà d'avís per a les famílies.

5. CALENDARI

-ADAPTACIÓ DE P3: DEL 12 AL 14 DE SETEMBRE.

-DIES FESTIUS

12 D'OCTUBRE 2018.

1 DE NOVENBRE 2018.

6 I 8 DE DESEMBRE 2018.

1 DE MAIG 2019.

-FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ DE L'ESCOLA:

02 NOVENBRE 2018.

7 DE DESEMBRE 2018.

04 DE MARÇ 2019.

28 DE MAIG 2019

-VACANCES DE NADAL .- DEL 22 DE DESEMBRE DE 2018 AL 8 DE GENER DE 2019.

PLA DE FUNCIONAMENT

-VACANCES DE SETMANA SANTA: DEL 13 DE ABRIL AL 22 D'ABRIL 2019.

-JORNADA INTENSIVA:

21 DE DESEMBRE 2018.

10 AL 21 DE JUNY 2018.

FI DE CURS: 21 DE JUNY.